

Profil d'enseignement

Institut supérieur de soins infirmiers Galilée (ISSIG)

Bachelier infirmier responsable de soins généraux (4ans)

2018-2022

1. TEXTE INTRODUCTIF	p : 2
2. ACQUIS D'APPRENTISSAGE TERMINAUX.....	p : 3
3. PROGRAMME.....	p : 4
a. Articulation des unités d'enseignement	
b. Liens entre le programme de la 1 ^e BSI et les grilles minimales en heures et en crédit	
4. PREREQUIS ET COREQUIS.....	p : 6
5. DETAIL, PAR UNITE D'ENSEIGNEMENT, DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE INTERMEDIAIRES	p : 7

1. TEXTE INTRODUCTIF

Le bachelier infirmier responsable de soins généraux formé à l'ISSIG est un professionnel du secteur de la santé préparé à œuvrer au sein de domaines professionnels variés (milieux hospitaliers, extrahospitaliers, contribution à la recherche,....).

Qualifiée d'« art infirmier », sa profession est réglementée par divers textes législatifs.

Le grade de bachelier infirmier responsable de soins généraux donne accès au titre professionnel de praticien de l'art infirmier (loi coordonnée relative à l'exercice des professions des soins de santé du 10/05/2015 MB 18/06/2015).

Le champ de l'art infirmier permet au professionnel d'exercer sa pratique de manière autonome ou en collaboration. Cette pratique concerne le soin, de quelque nature qu'il soit, aux individus de tous âges -familles, groupes ou communautés-, à toutes les personnes malades ou en bonne santé, et dans tous les contextes où l'infirmier exerce.

L'art infirmier consiste à protéger, à promouvoir et à optimiser la santé et les capacités intrinsèques de l'individu et de son entourage, à prévenir et/ou participer au traitement des problèmes de santé dans une approche holistique.

L'individu et/ou la collectivité occupent une place centrale et constituent des partenaires actifs dans l'équipe pluri professionnelle. L'infirmier s'adresse à la globalité de l'être humain, en interaction avec son environnement.

L'accent est mis sur le soutien (« *advocacy* ») et la promotion de l'autogestion (« *empowerment* ») de l'individu en vue de l'accompagner dans son projet de vie.

L'infirmier fonde son diagnostic, ses interventions et ses activités sur un jugement professionnel dans les domaines de la promotion de la santé, de l'éducation à la santé, de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs.

Quel que soit le niveau de complexité de la situation, il est préparé à concevoir et à mettre en œuvre des projets de soins pertinents. En tant que professionnel responsable, il se positionne dans ce processus avec une logique d'interventions écologique et sécuritaire, et veille ainsi à promouvoir un environnement sain et la qualité des soins.

Praticien réflexif, il utilise des savoirs empruntés et des savoirs disciplinaires. Il éclaire sa pratique par des résultats probants et fonde son jugement clinique en fonction des besoins et attentes de la personne et du contexte.

Soucieux de s'adapter aux personnes, aux différentes réalités, aux divers contextes d'intervention et d'environnement de travail, il fait de la relation humaine un outil privilégié lui permettant d'interagir avec les personnes, les équipes de travail et les autres intervenants tout en prenant de façon responsable les décisions qui lui incombent. Par son positionnement, il exerce un leadership clinique, participant ainsi au développement de la discipline et à l'amélioration des politiques de santé.

Il pratique dans le respect des règles déontologiques et du cadre législatif propres à sa profession en intégrant une dimension éthique à sa réflexion. Il veille à assurer la continuité des soins, tenant compte notamment des évolutions des outils et technologies spécifiques au champ de la santé.

La profession d'infirmier est réglementée et bénéficie de la libre circulation au sein des pays de l'Union Européenne.

Elle propose un contenu d'enseignement visant le développement de compétences diversifiées et adaptées au marché de l'emploi et aux défis de santé publique, répondant aux exigences de la directive 2013/55/UE. Outre le bagage scientifique et les interventions spécifiques aux soins infirmiers, le développement de compétences en sciences humaines de cet enseignement prépare les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique et à aborder le développement de leur identité professionnelle, tout en garantissant leur épanouissement personnel. Cette formation garantit une large base d'aptitudes et un haut niveau de connaissances, elle a le souci de stimuler de manière constante la qualité, la recherche et l'innovation

2. REFERENTIEL DE COMPETENCES – Compétences et capacités ISSIG

1. S’impliquer dans la formation et dans la construction de son identité professionnelle	Corr. décret 18/06/2015
1.1 Participer activement à la construction et à l’actualisation de ses acquis professionnels	1.1.
1.2 Développe une pratique réflexive	1.2.
1.3 Développe ses aptitudes d’analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité	1.3.
1.4 Construire son projet professionnel	1.4.
1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen	1.5.
1.6 Utiliser les résultats de la recherche scientifique	1.6.
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et règlementaire	
2.1 Respecter la déontologie propre à la profession	2.1.
2.2 Intégrer une réflexion éthique à sa pratique	2.2.
2.3 Respecter la législation et les réglementations	2.3.
3. Gérer ou participer à la gestion des ressources humaines, matérielles et administratives	
3.1 Se situer dans une équipe pluridisciplinaire, collaborer avec les différents intervenants de l’équipe pluridisciplinaire et agir dans les limites de son champ de responsabilité	3.1.
3.2 Participer à la démarche qualité institutionnelle	3.3.
3.3 Respecter les normes et les codes de bonnes pratiques et participer aux procédures les plus courantes dans la gestion d’une unité de soins (commandes, dossiers administratifs, facturation,...) et prend en compte les implications financières des prestations de soins (gestion du matériel, DIRIM, échelle de Katz,...)	3.3.
3.4 Exercice un leadership organisationnel	3
3.5 Accompagne les pairs dans leurs apprentissages	3.4.
3.6 Déléguer des prestations de soins	3.5
4. Concevoir des projets de soins sur base d’un jugement diagnostique et thérapeutique et en se référant à un modèle conceptuel de soins dans le cadre d’une démarche en soins infirmiers	
4.1 Recueille les informations, nécessaires à la tâche à effectuer sous l’angle médical et infirmier en se basant sur des outils structurants	4.1.
4.2 Identifier et nommer les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration	4.2.
4.3 Planifier les interventions de soins et fixer les résultats attendus	4.3.
4.4 Programmer les interventions de soins selon un ordre de priorité	4.4.
4.5 Perçoit chez le client, en situation, une demande de soins non programmée et y donne suite	6.2.
4.6 <i>Après la prise en charge du client</i> : Evaluer la démarche et les résultats des interventions en tenant compte de l’avis du bénéficiaire de soins et actualise le bilan de la situation sous l’angle médical et infirmier ainsi que les interventions qui en découlent en vue d’une prise en charge ultérieure	4.5.
5. Assurer une communication professionnelle	
5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes de manière professionnelle	5.1.
5.2 Exploiter les outils de communication existants	5.2.
5.3 Etablir avec l’équipe pluriprofessionnelle une relation adaptée au contexte rencontré	5.3.
5.4 Etablir avec l’individu sain ou malade, son entourage et/ou la collectivité la relation adaptée au contexte rencontré	5.4.
6. Mettre en œuvre le projet de soins	
6.1 Réaliser des interventions et activités de soins infirmiers en respectant les principes fondamentaux qui régissent l’application des soins infirmiers :	6.1.
6.1.1 Efficience	
6.1.2 Sécurité	
6.1.3 Hygiène hospitalière	
6.1.4 Ergonomie	
6.2 Adapter les soins à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel	6.2.
6.3 Mène des actions en conformité avec les problèmes préalablement identifiés du client	6
7. Promouvoir la santé	
7.1 Développe l’empowerment de la personne dans son projet de santé	6
7.2 Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé pour la personne, son entourage et son environnement	6
7.3 Participer à des projets de santé collective et environnementale	6
8. S’engager professionnellement	
8.1 Evaluer, de façon autonome, la qualité des soins infirmiers	3.2.
8.2 Exercer un leadership clinique	3.2.
8.4 Accompagner des étudiants dans leurs apprentissages	3.4.
8.5 Promouvoir la profession	1.

1. ACQUIS D'APPRENTISSAGE TERMINAUX

Durant et au terme de sa formation l'étudiant se construit professionnellement en se référant à un modèle conceptuel qu'il intègre dans l'application de sa démarche de soins. Il se conforme aux réglementations en vigueur et développe une réflexion éthique et déontologique. Par la réflexivité dont il fait preuve, il cherche sans cesse l'amélioration de la qualité et de la sécurité de ses pratiques. Sur base de ces principes fondamentaux, au terme de sa formation l'étudiant :

1. Conçoit et propose des projets de soins infirmiers, fondés sur son jugement clinique tant dans son champ autonome qu'en collaboration, favorisant la santé et le mieux-être des bénéficiaires de soins et visant l'atteinte de résultats identifiés.
2. Etaye professionnellement ses décisions de soins sur base de résultats de recherche, d'outils et connaissances propres à sa discipline et issus des disciplines connexes.
3. Démontre, au travers des actes qu'il pose et des décisions qu'il prend, qu'il vise l'efficience, assure sa sécurité et celle des soins qu'il prodigue
4. Démontre, au travers des actes qu'il pose et des décisions qu'il prend, qu'il tient compte des dimensions éthique, déontologique et légale.
5. Fait preuve d'une approche holistique des personnes qu'il accompagne
6. S'associe avec les personnes qu'il accompagne afin de les stimuler à prendre une part active à la réalisation du projet de soins axé sur la promotion de la santé, l'éducation, la prévention de la maladie, les soins curatifs, de réadaptation et palliatifs.
7. Collabore avec les différents professionnels de la santé afin de comprendre les situations spécifiques des bénéficiaires de soins et de proposer des réponses adaptées à leurs besoins spécifiques.
8. Communique verbalement et non verbalement dans le cadre d'échanges fonctionnels, pédagogiques et thérapeutiques en tenant compte des besoins du bénéficiaire de soins, de ses proches, de la situation et du contexte.
9. Communique professionnellement, par oral et par écrit, dans le but de collaborer avec les différents acteurs de l'équipe pluridisciplinaire, d'assurer la continuité des soins et de rendre visible l'activité et le positionnement infirmier.
10. Questionne ses pratiques et cherche à enrichir son champ de connaissances et de pratiques professionnelles.
11. Démontre un engagement professionnel et fait preuve d'un leadership clinique en agissant comme modèle de rôle, en participant à la guidance des activités de l'équipe interprofessionnelle, à l'initiation de changements de pratique et en participant aux décisions cliniques qui assurent la qualité et la sécurité des soins.
12. Démontre sa capacité à participer à la promotion de la profession notamment par la connaissance du système de santé, des organes et structures de décision et de représentation professionnelle et par la connaissance de l'actualité en la matière.
13. Fait preuve de réflexivité et cherche sans cesse l'amélioration de la qualité et de la sécurité de ses pratiques.

Grilles de cours détaillée

		Heures présentiel/ année	TD	Etude personne lle	Pondéra- tion
Programme en 4 ans – Bloc 1 – 2017-2018¹ Bachelier Infirmier responsable de soins généraux					
I1001	Socle de base– START TO NURSE	42h	34h	44h	4 cr.
10011	<u>Devenir infirmier en 2020...</u> Epreuve intégrée pour l'ensemble des AA		34h		NE
	AA – Comprendre le méta paradigme infirmier (5)	5			
	AA – La santé et ses déterminants (de l'individu à son environnement) (5)	5			
	AA - Le soin et le prendre soin : quelle philosophie pour les SI aujourd'hui (5)	5			
	AA – Le cadre de la profession (droit, législation et déontologie) (5)	5			
	AA – Sociologie - Le processus de socialisation (2)	2			
	<u>Outils et démarches utiles à la formation</u> Présence obligatoire pour valider l'AA		0		
	AA – Organiser son temps (2h)	2			
AA – Travailler de groupe et réflexivité (6h)	6	NE			
AA – Outils méthodologiques (carte conceptuelle, brainstorming, Construire un poster et des PowerPoint) (4h)	4	NE			
AA – Découverte de la bibliothèque et des outils de recherche documentaire (6h)	6		NE		
10013	Pré requis mathématique – Examen écrit	1			0,5
10014	Pré-requis écrit argumenté – Examen écrit	1			0,5
I1002	Socle de base – Démarches et outils professionnels	48 h	10h	62	4 cr.
10021	AA – Histoire et déontologie - Examen écrit	10h	4h		1
10022	AA - SI généraux – Jugement clinique et soins infirmiers - Examen écrit	38h	6h		3
I1003	Socle de base – Sciences de la santé – partie 1	48	0	72	4 cr.
10031	AA - Biologie humaine (y compris biochimie) Examen écrit	18			1
10032	AA - Anatomie et physiologie partie 1 (système respiratoire, cardiovasculaire, et locomoteur) Examen écrit	22			2
10034	AA - Pharmacologie générale Examen écrit	8			1
I1004	Expérience de santé 1 : soin à la personne présentant une pathologie respiratoire (ES développée à partir de la situation de Mme S., 65 ans présentant une BPCO)	42	35	73	5cr.
	Evaluation continue (30%) Epreuve intégrée (70%)				
	AA - SI au système cardio-respiratoire	26			2,5
	AA - Physiologie et pathologie du système respiratoire	12			1,5
	AA – Biochimie	2			0,5
	AA - Pharmacologie spéciale	2			0,5

¹ Le programme complet de la formation bachelier infirmier responsable de soins généraux est disponibles sur le site intranet de l'institution au sein du profil d'enseignement de la formation concernée.

I1005	Expérience de santé 2 : soin à la personne âgée présentant une pathologie orthopédique (ES développée à partir de la situation de Mme D, 85 ans dénutrie et opérée d'une PTH)	49	35	66	5cr
	Evaluation continue (30%) Epreuve intégrée (70%) AA – SI en chirurgie orthopédique (y compris pré et post-opératoire et prise en charge de la douleur) AA – SI aux personnes âgées AA – Nutrition et diététique AA - Physiologie et pathologie du système locomoteur AA - Biochimie – métabolisme du jeûne AA - Pharmacologie spéciale – analgésiques et anti-infectieux AA – Bactériologie AA – Psychologie : la résilience	1 2 4 2		Gobert 4h D+ Martine 4h loco ?	
I1006	Expérience de santé : Education à la santé dans un contexte de périnatalité (ES développée à partir de la situation de la famille B., couple avec un nouveau-né rentrant à domicile)	30	16	74	4cr.
	Epreuve intégrée (100%) AA - Embryologie et physiologie de la grossesse AA - SI à la mère et au nouveau-né AA - Hygiène et prophylaxie AA – Droit AA – Immunologie AA - Education à la santé	6 6 8 4 4 2			
I2001	Socle de base – Sciences professionnelles	15	0	15	1cr
20011	AA - Secourisme - Examen écrit	15			
I2002	Socle de base – Sciences de la santé	41h	9	40	3 cr.
20021	AA - Anatomie (système urinaire, digestif et nerveux, sensoriel, génital et tégumentaire) - Examen écrit	23			
20022	AA - Exercices de physiologie - Examen écrit	10			
20023	AA - Hématologie - Examen écrit	8h			
I2003	Expérience de santé : Soins à la personne présentant une pathologie neurologique (ES développée à partir de la situation de Mr M, 60 ans, Hémiplégique et aphasique en réadaptation post AVC)	44	35	71	5cr
20031	Evaluation continue (30%) Epreuve intégrée (70%) AA – Physiopathologie de l'AVC, examens diagnostiques et traitements en phase aiguë de la maladie AA - Pharmacologie spéciale – médicaments du système cardiovasculaire et du système nerveux AA - Pathologies neurologiques AA – SI en neurologie AA – SI au patient immobilisé dans le cadre de la révalidation et rééducation AA – SI : apport des théories de moyenne portée théorie de la transition de Meleis AA – Documentation des soins et transmissions infirmières : fondements	4 4		Gille (en 2 groupes) Gille (en 2 groupes)	

I2004	Expérience de santé : Soins à la personne vivant une période de transition (ES développée à partir de la situation de 3 adolescents surpris en état d'ébriété à l'école).	34	35	81	5cr
	Evaluation continue (30%) Epreuve intégrée (70%) AA – SI en santé mentale et psychiatrie AA – SI en pédiatrie – conduites à risque et adolescence AA – Alcoolisme – Facteur de risque et complications AA – Accompagnement relationnel et familial autour des notions de fragilité, vulnérabilité, concept de soi et empowerment				
I2005	Expérience de santé : Soins à la personne présentant une pathologie cardiovasculaire ES développée à partir de la situation de Mr. R., 54 ans, présentant une insuffisance cardiaque	44	35	71	5cr
	Evaluation continue (30%) Epreuve intégrée (70%) AA - Physiologie et pathologie cardiovasculaire AA - Pharmacologie spéciale – médicaments du système cardiovasculaire AA- SI appliqués au système cardio-vasculaire AA- Education thérapeutique - Fondements			4 h Hannaert	2h(Assan ??)
I1T01	Socle de base – Sciences humaines	73h	10	67	5 cr.
102	1 épreuve intégrée AA - Anthropologie AA – Psychologie (y compris mode de communication dans les SI et psychologie sociale) AA – Sociologie (y compris mode de relation dans les SI)	20 20 13	10		
	AA - Economie de la santé Examen écrit	10			
	AA – Droit Examen écrit	10			
I1T02	Habilités cliniques ET AIP	199h	40	61	10 cr.
	1 épreuve intégrée AA – Fondements théoriques des habilités cliniques du BLOC 1 (hygiène hospitalière, administration des médicaments, paramètres,...) et examen clinique	26			
	AA – Travaux Pratiques (y compris manutention) Examen pratique	33 h	20		
	AA - Séminaires d'intégration professionnelle + préparation et encadrement du stage Examen écrit	20	20		
	AA - Stages (y compris explication du portfolio et préparation et encadrement du stage) Portfolio, rapports de stage et évaluations des stages	120h			
	TOTAL	700	284	816	1800 (45h pdt 40 sem)

Grilles des Unités d'enseignement

Programme en 4 ans – Bloc 1 – 2017-2018²
Bachelier Infirmier responsable de soins généraux

		Heures présentiel/ année	TD	Etude personnell e	Pondéra- tion
I1001	Socle de base – Démarche et outils relatifs à l'apprentissage – START TO NURSE	42	34	44	4 cr.
I1002	Socle de base – Démarches et outils professionnels	48	10	62	4 cr.
I1003	Socle de base – Sciences de la santé – partie 1	48		72	4 cr.
I1004	Expérience de santé 1 : soin à la personne présentant une pathologie respiratoire (ES développée à partir de la situation de Mme S., 65 ans présentant une BPCO)	42	35	73	5cr.
I1005	Expérience de santé 2 : soin à la personne âgée présentant une pathologie orthopédique (ES développée à partir de la situation de Mme D, 85 ans dénutrie et opérée d'une PTH)	49	35	66	5cr
I1006	Expérience de santé : Education à la santé dans un contexte de périnatalité (ES développée à partir de la situation de la famille B., couple avec un nouveau-né rentrant à domicile)	30	16	74	4cr.
I2001	Socle de base – Sciences professionnelles	15	0	15	1cr
I2002	Socle de base – Sciences de la santé	41	9	40	3 cr.
I2003	Expérience de santé : Soins à la personne présentant une pathologie neurologique (ES développée à partir de la situation de Mr M, 60 ans, Hémiplégique et aphasique en réadaptation post AVC)	44	35	71	5cr
I2004	Expérience de santé : Soins à la personne vivant une période de transition (ES développée à partir de la situation de 3 adolescents surpris en état d'ébriété à l'école).	34	35	81	5cr
I2005	Expérience de santé : Soins à la personne présentant une pathologie cardiovasculaire ES développée à partir de la situation de Mr. R., 54 ans, présentant une insuffisance cardiaque	44	35	71	5cr
I1T01	Socle de base – Sciences humaines	64	0	86	5 cr.
I1T02	Habilités cliniques ET AIP	199	40	61	10 cr.
	TOTAL	700	284	816	1800 (45h pdt 40 sem)

² Le programme complet de la formation bachelier infirmier responsable de soins généraux est disponibles sur le site intranet de l'institution au sein du profil d'enseignement de la formation concernée.