

### Calendrier et plan de suivi – Novembre 2016

Si l'expérience d'une évaluation à mi-parcours du travail réalisé depuis 2010 et l'évaluation externe qui y a fait suite ont assurément été des exercices mobilisateurs et positifs, ils ne peuvent néanmoins être vus comme les seuls éléments soutenant la réalisation de ce document de suivi. Engagé depuis longtemps dans des démarches « qualité », l'ISSIG adapte en permanence ses dispositifs et processus de manière à répondre au mieux aux besoins de sa population étudiante dans le cadre d'une formation qui se veut résolument orientée vers les compétences professionnelles attendues et nécessaires sur le terrain.

Afin d'introduire le présent document, il nous semble important de soulever quelques éléments essentiels.

Premièrement, si l'avis remis par les experts nous a permis d'avoir un feed-back sur nos modes de fonctionnement, cet avis ne constitue, pour nous, qu'un élément complémentaire dans une démarche plus large. Aussi précieux soit-il, cet avis a, en grande partie, confirmé notre vision de nos forces et faiblesses d'un point de vue pédagogique. A ce titre, ce plan de suivi constitue davantage une suite logique aux processus internes déjà présents qu'aux seules recommandations des experts qui, d'un point de vue de leurs recommandations, ont largement confirmé l'auto-évaluation réalisée et souligné « qu'une culture qualité existe au quotidien dans l'institution ».

Le fait que « le travail réalisé en regard du plan d'action mais aussi en sus de ce plan d'action, en réaction aux changements de contexte et suite à des réflexions internes s'appuie sur des valeurs définies et partagées » et que « des améliorations sont visibles et plébiscitées par les acteurs, tant internes qu'étudiants » nous encourage à poursuivre selon les méthodes éprouvées au sein de l'institution.

Celles-ci doivent permettre de pérenniser ce qui a été reconnu comme forces et bonnes pratiques par les experts, appréciés par les terrains professionnels et qui permet aux étudiants sortant de la Haute Ecole Galilée d'obtenir une reconnaissance rapide de leurs compétences sur leurs lieux d'exercice.

Au-delà de cette première réflexion, il reste néanmoins nécessaire d'être toujours attentifs à maintenir un juste équilibre entre une culture qualité totalement intégrées à la réflexion sur les programmes et l'élargissement de celle-ci à un pilotage plus global de l'institution dans son ensemble nous permettant alors de passer d'une gestion de la qualité effective et bien présente au niveau des dispositifs pédagogiques à un réel management de la qualité touchant l'ensemble des processus de l'institution. Ce point d'attention apparaîtra au niveau de l'axe « gouvernance » du plan de suivi adapté.

Deuxièmement, l'adaptation de notre plan de suivi présentera plusieurs ruptures avec le plan précédent au vu des choix pédagogiques posés au sein de l'institution suite au passage en 4 ans de la formation bachelier en soins infirmiers. Ceci tient principalement en deux éléments.

- Nombre d'éléments du plan de suivi initial ont été réalisés et ont abouti à des modifications substantielles et appréciées ne nécessitant plus d'actions majeures à ce niveau actuellement.
- L'ISSIG a choisi de rebâtir un nouveau programme dans le cadre du passage en 4 ans de manière à

assurer à ses étudiants les meilleures chances de développer les compétences attendues par les professionnels de demain et, à ce titre, revisitera en profondeur nombre de dispositifs en repartant totalement d'une « page blanche ». Il ne s'agira donc pas de faire du neuf avec du vieux mais bien de reconstruire toute une série d'outils et de dispositifs n'existant pas à l'heure actuelle à l'ISSIG en se basant sur des bonnes pratiques existant par ailleurs au niveau national ou international et en pleine connaissance des forces et faiblesse des dispositifs actuels.

Le plan de suivi précédent ciblait la nécessité « d'initier une réflexion en vue d'un passage à une nouvelle philosophie d'enseignement par compétence assurant davantage encore notre appartenance au niveau 6 du cadre européen de certification ». Cette réflexion a débouché sur un certain nombre de choix pédagogiques qui imposent de revisiter nombre de processus existant afin d'offrir aux étudiants une formation fondamentalement centrée sur le socioconstructivisme et intégrant pleinement les principes ECTS. Ceci le rendra davantage encore acteur de sa formation et lui donnera toutes les clés pour prendre en main celle-ci et se mettre en condition de réussite. Difficile dans ce cadre de comparer, dans quelques années, les indicateurs actuels avec les indicateurs à venir tant il apparaît évident que comparer des pommes et des poires n'a pas de sens. Ceci explique que l'adaptation du plan de suivi quant à l'axe « offre de formation » constitue en réalité une remise à plat totale de celui-ci et constituera davantage en des balises quant à ce qui sera réalisé qu'en une mise en œuvre d'actions visant à améliorer des dispositifs existants.

Troisièmement, notons que l'axe de politique d'ouverture nationale et internationale connaîtra moins de bouleversements. Les actions entamées à ce jour trouveront une certaine continuité dans le plan présenté ici si ce n'est que le nouveau programme sera élaboré de manière à faciliter fortement l'ouverture de l'ISSIG à l'international pour ses étudiants de 4<sup>e</sup> année.

Enfin, quatrièmement, notons que l'axe des conditions de travail et de support logistique, a mobilisé beaucoup d'énergie dans le plan précédent et a permis d'aboutir à la conclusion que « les conditions matérielles et les supports sont, à présent, très satisfaisants (bibliothèque communautarisée, local de simulation, laboratoire de formation, bâtiment qui rend de nouvelles pratiques possibles) ». Ceci explique qu'il sera réduit au niveau de son actualisation ce qui n'empêchera pas l'initiation de nouveaux projets en vue de poursuivre l'amélioration entamée et d'offrir aux étudiants un cadre de travail le plus propice possible à leur épanouissement au sein de la nouvelle formation et des nouvelles pédagogies mises en place.

Au-delà de ces quelques éléments permettant d'introduire le plan de suivi présenté ci-après, il nous semble encore important de nous insurger contre un certain nombre d'éléments préjudiciables à la qualité de la formation et à la profession. Ceci ne vise pas à nous dispenser de regarder la qualité des processus que nous mettrons en place mais doit permettre à chacun de prendre conscience des défis actuels et futurs auxquels nous sommes confrontés.

Premièrement, le plan proposé et la révision du cursus entamée à l'ISSIG se base sur les prescrits légaux connus à ce jour et résultant du nouveau décret régissant la formation en 4 ans. Ce plan pourrait fondamentalement être revu si le politique venait à modifier ce dernier en restreignant les libertés actuellement présentes dans le texte. En effet, à ce jour nous sommes contraints d'élaborer un programme en 240 ECTS alors que nombre d'inconnues planent encore sur les 60 derniers crédits de formation ; inconnue qui pourrait mettre à mal toute la réforme (notamment la mise en place de stages non encadrés individuellement en 4<sup>e</sup> année et l'obtention d'un visa au bout des 3 premières années

de formation) en fonction de choix politiques qui pourraient encore être réalisés. Travailler dans un tel climat n'est assurément pas propice à la mise en place d'une formation de qualité et est irrespectueux des étudiants entrés en formation en septembre 2016 ; étudiants ne sachant pas clairement comment se clôturera leur formation.

Deuxièmement, la décision politique de maintenir une formation d'infirmière brevetée coexistente à la filière de bachelier infirmier responsable de soins généraux et de tenter d'obtenir pour celle-ci une correspondance au niveau européen malgré une formation en trois ans et demi contribue à décrédibiliser la formation organisée en Haute Ecole, à maintenir la confusion existante entre les formations, à accroître le problème d'attractivité de la formation et de la profession et à engorger encore davantage les lieux de stage devant accueillir nos étudiants au détriment de la qualité de l'encadrement qui leur sera proposé.

Ceci est d'autant plus problématique face à une demande toujours plus forte des lieux de pratique professionnelle quant au niveau de compétence à atteindre au terme de la formation et dans un contexte d'enveloppe fermée et d'un financement basé sur le nombre d'étudiants des trois dernières années... système qui réduit chaque année les possibilités d'encadrement des stagiaires par les enseignants de l'école et qui amènera des problèmes importants de financement au sein des départements infirmiers des différentes Hautes Ecoles lorsqu'il faudra organiser la 4<sup>e</sup> année sans financement complet de celle-ci avant sa 4<sup>e</sup> année d'organisation. Dans ce cadre, il serait urgent de revoir en profondeur le partenariat et les modalités d'encadrement des étudiants afin que les professionnels en place puissent, tel qu'affirmé au travers du code de déontologie de la profession, prendre une part active à la formation des étudiants. A notre sens, toute modification fondamentale de la qualité de la formation que nous dispensons aujourd'hui ne peut avoir lieu sans des réformes structurelles à ce niveau. Celles-ci devraient encourager l'émergence d'un nouveau type de partenariat au sein duquel des acteurs de terrain conscients et compétents pour accompagner les étudiants au travers de leurs stages pourraient constituer un partenaire actif d'une tripartite étudiant-enseignant-professionnel de terrain qui constituerait le noyau au sein duquel l'étudiant élaborerait son parcours de formation, développerait ses compétences et travaillerait à son projet professionnel.

Au travers de ces deux derniers éléments nous voyons combien le plan proposé pourrait dépendre fortement de facteurs externes à l'institution sur lesquels une action davantage politique devrait être menée. Conscients néanmoins qu'il est toujours possible d'améliorer l'existant, nous avons choisi de ne pas nous cacher derrière les problèmes politiques actuels et passés et de poursuivre notre travail d'amélioration continue de nos pratiques espérant que les risques pris à ce niveau seront porteurs et permettront à l'institution de former au mieux nos étudiants aux compétences attendues par les milieux professionnels et en poursuivant la politique avant-gardiste qui a toujours été la nôtre, notamment dans le champ du développement des compétences professionnelles des étudiants, dans le développement d'un esprit critique et dans la capacité à utiliser de manière intégrée l'ensemble des outils professionnels nécessaires à un exercice professionnel de qualité.

Dans cet esprit et conformément aux axes développés dans le rapport initial, quatre axes stratégiques guideront donc les démarches à venir :

- L'offre de formation ;
- Le développement d'une politique d'ouverture tant au niveau national qu'international ;
- La gouvernance de l'institution ;
- Les conditions de travail et les supports logistiques.

Ces différents axes stratégiques sont présentés ci-dessous et renvoient systématiquement à un tableau opérationnel reprenant les lignes d'actions et actions envisagées à court, moyen et long terme.

### *Axe 1 : L'offre de formation*

L'ISSIG a fait le choix d'une refonte fondamentale de ses programmes et des pédagogies utilisées en lien avec le passage à 4 ans de la formation et la volonté d'offrir à ses étudiants un dispositif de formation résolument tourné vers l'avenir. Afin de ne pas travailler dans la précipitation l'ISSIG, accompagnée notamment par des experts de l'école La Source à Lausanne, développe donc actuellement un tout nouveau programme qui verra le jour en septembre 2017. Il est difficile, à ce niveau, de parler d'amélioration continue des dispositifs mis en place. En effet, l'institution va travailler autour d'une double rupture paradigmatique. D'une part, les pédagogies utilisées seront fondamentalement revues autour des principes du socioconstructivisme via la mise en œuvre de pédagogies actives et via l'application éclairée du système ECTS. D'autre part, le nouveau programme de l'ISSIG sera élaboré autour des 4 axes principaux de la discipline infirmière telle que définis par Fawcett permettant notamment aux étudiants de découvrir une multiplicité de modèles, théories et concepts directement issues des sciences infirmières.

Considérée comme une force de l'établissement, l'attention portée au développement du jugement clinique, à l'utilisation adéquate des méthodes et outils professionnels et aux capacités réflexives des étudiants restera une priorité absolue quelles que soient les autres adaptations portées au programme de formation.

Au niveau des habilités cliniques, les dispositifs mis en place à l'avenir continueront d'intégrer au mieux les technologies de l'information et de la communication adaptées à l'enseignement. La poursuite du développement des outils pédagogiques novateurs émanant des différents projets européens (laboratoire clinique, hôpital virtuel) et l'intégration de ceux-ci avec d'autres dispositifs déjà en place au sein de l'établissement (dossiers infirmiers informatisés et laboratoire de simulation) devraient favoriser l'intégration des compétences liées aux habilités cliniques propres à la profession (techniques de soin, examen clinique, communication et posture professionnelle).

Au niveau de l'axe recherche, de nouveaux dispositifs permettront aux étudiants de passer progressivement d'une utilisation des bases de données et de la littérature professionnelle à des fins de formation à une utilisation de celle-ci en vue d'étayer des questions cliniques intéressant la pratique et au bénéfice de celle-ci. Suite à un travail réalisé en collaboration avec une enseignante de l'université de Montréal, l'axe recherche sera fondamentalement redéployé. Les deux premières années de formation permettront donc de réorienter les dispositifs existants afin de, davantage encore, favoriser le développement de recherche documentaire, de questionnement et d'analyse d'articles utiles aux différents travaux liés à la formation. Le processus TFE sera, quant à lui, étalé sur les deux dernières années de formation et visera à encourager l'étudiant à construire progressivement

ses réflexions autour de questions intéressant directement le milieu professionnel. A ce niveau, un nouveau guide descriptif du TFE sera élaboré pour guider et soutenir l'étudiant tout au long du processus.

Notons enfin que le processus d'accompagnement des activités d'intégration professionnelle réalisé lors des différents stages sera lui aussi fondamentalement revu afin de laisser une plus grande place aux pratiques d'accompagnement formatif par les enseignants et à l'avis des professionnels de terrain dans la certification des stages réalisées. Des stages de 6 semaines seront généralisés pour la 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année de formation permettant à l'étudiant un meilleur ancrage dans les milieux professionnels auxquels il sera confronté. Des paliers de progression clairs seront définis pour les différentes années de la formation et traduits au sein du référentiel de compétence de l'institution. Un portfolio d'accompagnement de l'étudiant au cours de son cursus sera mis en place pour faciliter la tripartite étudiant-enseignant-professionnel de terrain.

### ***Axe 2 : Politique d'ouverture nationale et internationale***

Dans la continuité de ce qui existe actuellement, il semble utile de poursuivre les démarches visant à promouvoir la mobilité tant pour les étudiants que pour les enseignants afin de permettre à ceux-ci de réaliser pleinement leurs projets professionnels. La poursuite d'une politique d'ouverture (et l'accueil régulier de cadres de santé étrangers) constituera un moyen privilégié d'intensifier les échanges internationaux. Le maintien des relations avec nos partenaires internationaux et la participation active à divers projets européens d'échanges ou de développement restera également une priorité.

La politique de formation continue existant au sein de l'institution sera maintenue et intensifiée dans les domaines d'expertises qui nous sont propres et qui, à terme, pourraient avoir un impact positif sur le suivi des étudiants de l'ISSIG par les professionnels de terrain. Les formations continues assurées par l'institution continueront à cibler principalement deux domaines : d'une part, le jugement clinique et l'écriture professionnelle ; d'autre part, le développement de compétences de praticiens formateurs. Une analyse des besoins de formation sera réalisée afin d'évaluer la pertinence d'ouvrir le champ de la formation continue à d'autres domaines de formation.

En outre, afin de tirer un plein bénéfice de la reconnaissance de l'institution au niveau des milieux professionnels, la recherche des anciens de l'ISSIG au sein de ceux-ci devrait permettre la constitution d'une base de données et d'un réseau plus structuré. Ce dernier renforcera encore l'esprit de corps souvent présent et le sentiment d'appartenance des étudiants, des enseignants et des anciens de l'ISSIG.

### ***Axe 3 : Gouvernance de l'institution***

Comme l'ont souligné les experts lors de leur visite initiale, l'institution fait preuve d'une « réelle dynamique qualité installée de longue date au sein de la Haute Ecole ». Le maintien de cette dynamique et la pérennisation des démarches entreprises (sans alourdissement des procédures existantes) resteront au centre de nos préoccupations. L'ISSIG veillera néanmoins aussi à voir comment passer progressivement de cette culture de la qualité au plan pédagogique à un réel management de l'institution par la qualité. A cette fin, un travail de réflexion sur les principaux indicateurs utiles à un tel pilotage sera réalisé courant 2017.

Dans le contexte actuel de révision du cursus de formation, maintenir la qualité du cadre enseignant restera prioritaire. La politique de recrutement continuera à s'orienter vers le recrutement de formateurs en accord avec les valeurs professionnelles mises en avant par l'ISSIG et pouvant assurer tant la dispensation de cours théoriques que l'encadrement des stages. Ceci semble essentiel afin de garantir à long terme la cohérence pédagogique et l'existence d'une équipe soudée partageant les mêmes valeurs, concepts et outils professionnels.

Le maintien de la politique d'accueil actuel (encadrement par un pair), fortement appréciée des dernières enseignantes engagées, doit être maintenue. Elle permet de favoriser l'intégration de chacun dans l'équipe et favorise l'apparition d'une cohérence d'équipe et le maintien de la culture institutionnelle. La formalisation de ces démarches via notamment l'élaboration d'un livret d'accueil pourrait constituer un point d'amélioration à l'avenir (une fois la nouvelle formation mise en place).

L'encadrement des nouveaux engagés mais aussi le maintien d'une dynamique positive au sein de l'ensemble de l'équipe pourrait également tirer bénéfice d'une politique de personnel davantage proactive incitant chacun à faire part de son projet professionnel, à oser faire preuve d'autonomie et à démontrer régulièrement son implication à améliorer ses propres pratiques. La réflexion sur la formalisation systématique d'entretiens de fonctionnement qui n'a pas encore pu être réalisée devrait aboutir pour la rentrée 2018.

Quoi qu'il en soit, dans le contexte actuel de refonte totale du cursus au sein de l'ISSIG, il sera essentiel de privilégier, chaque fois que possible, la formalisation des procédures dans les dispositifs pédagogiques élaborés et l'intégration à ceux-ci d'une réflexion sur l'évaluation de la mise en place de ces nouveaux dispositifs dans le souci d'une amélioration continue de nos pratiques.

#### ***Axe 4 : Conditions de travail et supports logistiques***

La Haute Ecole a énormément investi ces cinq dernières années dans le domaine. Cet axe sera donc plus limité dans ce nouveau plan quinquennal. Deux axes prioritaires émergent néanmoins et sont en lien avec les ambitions du nouveau programme en cours d'élaboration. D'une part, les surfaces dédiées au laboratoire de simulation devraient être largement augmentées pour laisser place à l'émergence d'un réel centre de développement des compétences intégrant la simulation ; centre qui sera au cœur du dispositif de formation aux habilités techniques de la profession. D'autre part, une augmentation du nombre de locaux de petite taille et des espaces disponibles pour les travaux de groupes devra être envisagée. Quelles que soient les extensions réalisées, elles devront s'inscrire dans la politique du « tout connecté » pour que les étudiants puissent continuer à bénéficier d'un environnement optimal pour leurs apprentissages (wi-fi disponible partout dans l'établissement, accès aisé à l'intranet et à certains documents constitutifs de leur dossier administratif et pédagogique).

Synthèse du plan de suivi							
Ligne d'action	Description de l'action	Degré de priorité <sup>1</sup>	Garant institutionnel	Concepteur et acteur de changement	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<b>1. Axe stratégique 1 – Une formation structurée autour des 4 axes de la discipline infirmière et une identité professionnelle forte des étudiants</b>							
1.0. Développement d'une nouvelle formation fondée sur les principes du socio-constructivisme, stimulant le travail en équipe et intégrant parfaitement la logique du système ECTS	Refonte totale du système de formation actuel en gardant les forces de l'ISSIG (jugement clinique et utilisation des outils professionnels) mais en développant d'avantage encore l'autonomie de l'étudiant, ses compétences réflexives, son sens de la recherche et ses capacités de fonctionnement en équipe	***	Coordinateurs	Ensemble des MA et MFP de l'institution	BLOC 1 : 09-2017 BLOC 2 : 09-2018 BLOC 3 : 09-2019 BLOC 4 : 09-2020	Diminution du nombre d'heures en présentiel  Augmentation du nombre de travaux dirigés  Augmentation du nombre de travaux de groupe  Augmentation du niveau de motivation des étudiants  Diminution du nombre d'exams théoriques au bénéfices d'exams intégrés  Existence d'un référentiel de formation validé par les milieux professionnels	

<sup>1</sup> Le degré de priorité sera renseigné selon la légende suivante : \* Moyen, \*\* Haut, \*\*\* Très Haut

<p>Développement d'une nouvelle formation fondée sur les principes du socio-constructivisme, stimulant le travail en équipe et intégrant parfaitement la logique du système ECTS (suite)</p>	<p>Favoriser l'interdisciplinarité et la complémentarité des enseignements en vue d'un enseignement par compétences</p> <p>Implémentation d'un dispositif spécifique au BLOC 1 visant à favoriser le travail par l'étudiant de son identité professionnelle dès son entrée en formation</p> <p>Renforcement identitaire travaillé par ailleurs tout au long de la formation par les pédagogies mises en place</p>	<p>**</p>	<p>Coordination pédagogique</p>	<p>Ensemble des Maîtres assistants</p>	<p>Moyen terme</p>	<p>Mise en place d'un groupe de travail en janvier 2012</p> <p>Révision de la grille de cours et des modalités d'évaluation</p> <p>Dispositif spécifique intégré à une UE du BLOC 1</p> <p>Augmentation du nombre d'enseignants utilisant explicitement les pédagogies actives durant leurs cours</p> <p>Augmentation du nombre de références faisant explicitement appel à la littérature scientifique infirmière</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------	----------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>1.1. Axe 1 – Recherche - Politique des travaux de fin d'études</p>	<p>Poursuite du travail d'adaptation du processus TFE au nouveau programme en 4 ans en y intégrant l'exploitation de résultats de recherche issus de l'EBN</p> <p>Travail en collaboration avec un membre de l'université de Montréal afin de guider la réflexion à l'ISSIG</p> <p>Réalisation et animation d'ateliers collectifs visant à outiller les étudiants et les enseignants en vue d'une utilisation optimale des banques de données à disposition au sein de l'institution</p>	<p>***</p>	<p>Coordinateur des cours théoriques</p>	<p>Cellule TFE</p>	<p>Sept. 2018</p>	<p>Nouvelle Brochure TFE</p> <p>Enseignants réelles ressources quant à l'exploitation des banques de données disponibles à l'ISSIG</p> <p>Amélioration du taux d'inscription des étudiants au passage du TFE en 1<sup>e</sup> session</p> <p>Amélioration des taux de réussites du TFE en 1<sup>e</sup> session</p> <p>Augmentation du nombre de travaux pouvant utilement être diffusés au sein des milieux professionnels</p>	
	<p>Analyse de faisabilité du développement d'une alternative au TFE classique fondée sur les résultats du projet européen SIMUCAREPRO auquel participe l'ISSIG actuellement</p>	<p>*</p>	<p>Coordinateur cours théoriques</p>	<p>Cellule TFE et participants au projet européen SIMUCARPRO</p>	<p>Sept 2018</p>	<p>Intégration ou non d'une alternative au TFE classique inspirée du projet européen</p>	

1.2. Axe 2 – Science infirmière	Intégration au socle de base du BLOC 1 d'un travail sur les concepts du métaparadigme infirmier	***	Coordinateur des cours théoriques	Enseignants œuvrant au BLOC 1 de la formation	Sept 2017	Maîtrise des concepts par les enseignants du BLOC 1 Portefeuille de lecture disponible sur le sujet Ouvrages disponibles en bibliothèque Travail concret effectué dans les UE du bloc 1 à ce niveau
	Ouverture sur d'autres Modèles conceptuels en soins infirmiers (min 2) au cours de la nouvelle formation	**	Coordinateur des cours théoriques	Enseignants œuvrant au sein de la formation	Jan 2018	Portefeuille de lecture disponible sur le sujet Ouvrages disponibles en bibliothèque Travail concret effectué dans les UE des bloc 1 à 3
	Intégration des concepts émergents de la recherche en science infirmière au programme de formation ainsi que travail autour de minimum 2 théories intermédiaires	**	Coordinateur des cours théoriques	Enseignants œuvrant au sein de la formation	Sept 2018	Portefeuille de lecture disponible sur le sujet Ouvrages disponibles en bibliothèque Travail concret effectué dans les UE des bloc 1 à 3
	Elaboration de portefeuilles de lecture actualisés en lieu et place de certains syllabus de cours pour les modules favorisant le travail autonome des étudiants	**	Coordinateur des cours théoriques	Enseignants œuvrant au sein de la formation	Progressivement à partir de septembre 2017	Nombre de portefeuille de lecture vs nombre de syllabus de cours

1.3. Axe 3 : Méthodes et outils professionnels	Maintien des forces actuelles en la matière concernant l'utilisation des outils professionnels (DI-NIC-NOC) et de la démarche de résolutions de problèmes en soins infirmiers	***	Direction	Coordinateurs des cours théoriques et des activités d'intégration professionnelles	s.o.	Maintien de la reconnaissance des milieux professionnels à ce niveau	
1.4. Axe 4 : Habilités cliniques	Développement cohérent du concept de travaux pratiques (TP) au sein des 4 années de formation afin d'y travailler les habilités cliniques de la profession	**	Coordinateur des activités d'intégration professionnelle	Enseignants impliqués dans la simulation	Progressivement à partir de septembre 2017	Philosophie et outils de travail harmonisés pour les 4 années de formation (fiches techniques, vidéo, grilles d'analyse, grille d'auto-évaluation,...)	Extension de la superficie du laboratoire de simulation
	Développement des habilités cliniques en TP sous trois axes principaux : - technique des soins - l'examen clinique - communication	* à ***	Coordinateur des activités d'intégration professionnelle	Tous les enseignants impliqués dans les TP	Progressivement à partir de septembre 2017	Existence de dispositifs des 3 types au sein des BLOCS 1 et 2 de la formation	
	Augmentation du nombre de dispositifs exploitant le laboratoire de simulation	**	Responsable du laboratoire de simulation	Enseignants impliqués dans la simulation + enseignants cours théoriques	A partir de septembre 2018	Nombre de cas simulés existants dans l'institution Nombre de dispositifs exploitant la simulation Nombre d'heures de formation passées en simulation	
	Entamer les réflexions sur la mise en place d'ECOS au sein de la formation et développement du dispositif le cas échéant	**	Responsable du laboratoire de simulation	Enseignants impliqués dans l'axe habilités cliniques + enseignants des cours théoriques	Implémentation éventuelle en juin 2019	Existence ou non du dispositif et des documents pédagogiques y afférents	

1.5 – Enseignement clinique	<p>Révision complète du modèle d'encadrement et d'évaluation des stages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Davantage d'accompagnement</li> <li>- D'avantage de responsabilisation de l'étudiant</li> <li>- D'avantage de travail formatif avec l'étudiant</li> <li>- D'avantage de prise en considération des évaluations des équipes de soins</li> </ul>	***	Coordinateur des activités d'intégration professionnelle	Tous les enseignants impliqués dans les supervisions de stage	Progressivement à partir de septembre 2017	<p>Révision des documents de stage et développement d'un portfolio facilitant le suivi de l'étudiant, son implication et son évaluation</p> <p>Augmentation du degré de satisfaction des étudiants quant à l'enseignement clinique</p> <p>Augmentation du degré de satisfaction des enseignants quant à l'enseignement clinique</p> <p>Nombre de formations continues réalisées par l'équipe sur la thématique de l'encadrement des pratiques professionnelles</p>	Poursuite du travail collaboratif initié avec l'ensemble des directions de soins infirmiers des établissements Bruxellois et l'ensemble des acteurs de terrain.
	Séminaires cliniques – développement du concept et élargissement de l'équipe assurant le dispositif	**	Coordination des cours théoriques	Initiatrice du projet + MFP	Septembre 2017	<p>Doubler le nombre de séminaires existants</p> <p>Intégrer deux nouveaux enseignants à la démarche</p>	

Ligne d'action	Description de l'action	Degré de priorité <sup>2</sup>	Garant institutionnel	Concepteur et acteur de changement	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<b>2. Axe stratégique 2 – Politique d'ouverture</b>							
2.1. Mobilité étudiante	<p>Poursuite du développement du réseau de partenaires</p> <p>Favoriser le départ en mobilité par l'adaptation du programme de formation (semestre à option facilitant le départ à l'étranger au BLOC 4 de la formation)</p>	<p>**</p> <p>***</p>	<p>Coordinateur des cours théoriques</p> <p>Responsable des relations nationales et internationales</p>	Cellule internationale		<p>Augmentation du nombre de partenaires francophones (France, Suisse, Canada) et anglophones</p> <p>Existence d'un semestre optionnel au BLOC 4</p> <p>Augmentation du nombre de mobilités</p>	<p>Absence de modification de la législation postérieure au décret définissant l'organisation de la formation en 4 ans (sept 2016)</p>
2.2. Formation continue	<p>Maintenir l'existant</p> <p>Analyse exploratoire afin d'analyser la pertinence de développer davantage la formation continue au sein de l'établissement</p>	*	Direction et responsable de la formation continue	Service formation continue	Continu	<p>Augmentation du nombre de modules proposés si pertinent</p> <p>Augmentation du nombre de participants aux différentes formations proposées</p>	

<sup>2</sup> Le degré de priorité sera renseigné selon la légende suivante : \* Moyen, \*\* Haut, \*\*\* Très Haut

2.3. Réseau des anciens	<p>Poursuivre le développement du réseau des anciens par la pérennisation du « bal de l'ISSIG »</p> <p>Meilleure exploitation du site WEB et des réseaux sociaux afin de développer le réseau et la base de données existante</p> <p>Intégration d'un page spécifique sur le site web Galilée facilitant l'élaboration de la base de données « alumni »</p>	*	Direction	Service événements et communication extérieur	Continu	<p>Augmentation du nombre d'inscrits à la base de données anciens de l'ISSIG</p> <p>Réalisation d'un événement par an à destination des étudiants et/ou anciens de l'ISSIG</p> <p>Existence du module sur le site web de la HE</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------	-----------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ligne d'action	Description de l'action	Degré de priorité <sup>3</sup>	Garant institutionnel	Concepteur et acteur de changement	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<b>3. Axe stratégique 3 – Gouvernance de l'institution</b>							
3.1. Plan stratégique	Adaptation du plan stratégique existant et communication de celui-ci	***	Direction	Direction	Janvier 2017	Plan stratégique disponible sur intranet Présentation réalisée en assemblée générale et à destination des étudiants	
3.2. Démarche qualité	Augmentation du temps de travail spécifiquement dédié au responsable qualité sur site (3/10 <sup>e</sup> )  Elaboration de tableaux de bords et d'une politique d'utilisation des différents outils adaptés au nouveau référentiel AEQES et facilitant le management par la qualité	***	Direction	Direction  Responsable qualité sur site	Septembre 2016	Descriptif de fonction intégrant une reconnaissance de 3/10 spécifiquement consacré à la gestion qualité de l'institution  Documents de tableaux Document et calendrier relatifs à l'utilisation des outils qualité Elaboration d'un rapport d'activité annuel sur les activités qualité	

<sup>3</sup> Le degré de priorité sera renseigné selon la légende suivante : \* Moyen, \*\* Haut, \*\*\* Très Haut

3.3. Développement professionnel des enseignants	Pérennisation de la politique structurée d'évaluation des nouveaux enseignants  Réflexion et, le cas échéant, élaboration d'un document de politique générale quant aux entretiens de fonctionnement à destination du personnel administratif et enseignant	**  *	Direction  Direction	Direction  Direction	Continu  Septembre 2018	Documents de procédures et outils y afférents  Réalisation d'un document de politique générale et, le cas échéant, outils y afférents	
3.4. Maintien de la culture institutionnelle	Finalisation de la formalisation du rôle et des procédures relatives à la cellule d'accompagnement des nouveaux enseignants et à la cellule d'accompagnement au CAPAES	**	Direction	Direction, coordination et personnes concernées par l'accompagnement des nouveaux	Continu	Réalisation des documents : - Descriptions de fonctions - Fiche d'accueil - Procédures d'accueil et de suivi CAPAES	
3.4. Maintien des opportunités de formation continue pour l'équipe enseignants et implémentation d'une culture « pédagogique » davantage encrée encore	Augmentation du nombre de formations réalisées au sein de l'institution à destination des enseignants afin de les outiller pour la réforme du programme  Clarification des procédures liées au départ en formation et formation continue	***  *	Direction  Direction	Coordination des cours théoriques et des AIP  Direction	Septembre 2016	Nombre de formations continues suivies - dans le domaine des sciences infirmières - dans le domaine pédagogique	



Ligne d'action	Description de l'action	Degré de priorité <sup>4</sup>	Garant institutionnel	Concepteur et acteur de changement	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<b>4. Axe stratégique 4 – Conditions de travail et support logistique</b>							
4.1. Laboratoire de simulation	Augmentation des surfaces et moyens destinés à la pratique professionnelle	***	Direction	Groupe à tâche – Extension du Galiléo	Septembre 2018	Locaux disponibles et aménagés	Réalisation, dans les délais, des travaux au bâtiment Galiléo
4.2. Amphithéâtre et locaux de cours	Adaptation de l'offre en locaux afin de permettre la mise en place de davantage de travaux et débriefing en petits groupes	***	Direction	Groupe à tâche – Extension du Galiléo	Progressivement à partir de septembre 2017	Locaux disponibles et aménagés	Clarification des principes de base de l'extension du Galiléo avec les différentes catégories du type court
4.3. Espace de travail étudiants	Maintien (voir augmentation) des endroits disponibles pour les étudiants afin de pouvoir travailler en petits groupes en dehors des heures de cours en présentiel	*	Direction	Groupe à tâche – Extension du Galiléo	En continu	M <sup>2</sup> des espaces « hors classe » disponibles aux étudiants	

<sup>4</sup> Le degré de priorité sera renseigné selon la légende suivante : \* Moyen, \*\* Haut, \*\*\* Très Haut

<p>4.4. Support informatique</p>	<p>Poursuite des travaux autour de l'intranet afin d'améliorer la visibilité et la lisibilité des fiches d'UE et des procédures liées à la réalisation des programmes d'années</p> <p>Mise en place d'un module sur l'intranet facilitant la réalisation et la soumission des programmes d'années en ligne et leur encodage automatique dans la base de données pro-éco</p>	<p>***</p>	<p>Direction</p>	<p>Cellule informatique du Galiléo</p>	<p>Septembre 2017</p>	<p>Module disponible sur l'intranet Lien réalisé avec Pro-éco</p>	<p>Possibilité de créer un lien direct en écriture dans le programme pro-éco</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------	----------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p>J. Demaret Directeur président</p>  <p>Christine FAGARD Juriste</p>	<p>Y. Dubois Directeur de catégorie</p> 	<p>O. Caillet Coordinateur qualité ISSIG</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------